На правах рукописи

Стерхов Алексей Алексеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Пономарева Людмила Ивановна**

Официальные оппоненты: **Коломийченко Людмила Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, г. Пермь

Мефодьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры иностранных языков, г. Казань

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Защита состоится 8 декабря 2020 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.295.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 116).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки и на сайте ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: http://www.cspu.ru/nauka/attestatsiya-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov/obyavleniya-o-zashchite

Автореферат разослан 15 октября 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Наталья Александровна Пахтусова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы исследования. Одной из важнейших проблем современной российской педагогики в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования стало возрождение духовно-нравственных основ обучения и воспитания, формирования любви к ближнему, семье, обществу, Родине, стимулирования образовательной мотивации, способности сознательно развиваться в качестве самоценного и достойного гражданина своей страны. Система образования, как отлаженный государственный и общественный механизм, который естественно стремится к совершенству, не может продуктивно функционировать без национальной идеи, на основе которой строится воспитание детей. И такой идеей в условиях развития российского государства и образовательных инноваций начала XXI века становится духовно-нравственное воспитание и развитие, неразрывно связанное с традиционными ценностями, свойственными многонациональному народу нашей страны. После крушения коммунистической идеологии и последовавшего за ней духовного вакуума 1990-х годов, опасность которых отмечает академик Н.Д. Никандров, возникает стратегическая необходимость возрождения образовательных традиций, которые должны стать ядром педагогических инноваций, что вполне закономерно, ибо инновация, не имеющая под собою базиса в виде проверенной веками традиции, быстро отмирает, как элемент, не нужный системе. Поиск национальной идеи в начале XXI века вновь приводит нас к исконным духовным ценностям, исторически являющимся основой менталитета нашего народа.

Актуальность проблемы исследования на *социально-педагогическом уровне* исходит из назревшей социальной проблемы воспитания в рамках системы общего образования такой личности учащегося, которая являлась бы сознательным носителем национальной идеи и духовной культуры российского государства и общества, воспитание юного гражданина, самостоятельно развивающего в себе на основе усвоенных универсальных действий духовность и нравственность, развитого в интеллектуальном, культурном, научном, физическом, психологическом, гражданском и правовом аспектах. Проблемы духовно-нравственного развития подрастающего поколения и осознание необходимости выработки оптимальной модели решения данной проблемы отражены в ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. Так, статья 87 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полностью посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов нашей страны. В Указе Президента РФ от 31.12.2015 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» говорится о положительной роли возрождения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в молодежной среде. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на необходимость формирования личности обучающегося на таких духовно-нравственных принципах, как любовь к своему Отечеству, знание русского и родного языка, уважение к народу, его культуре и духовным традициям.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью теоретических подходов к организации педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся в современном обществе. Рассматривая духовно-нравственное развитие как сложный многокомпонентный процесс, мы выделяем ряд исследований современных ученых, внесших значительный вклад в изучение отдельных его аспектов (А.Я. Данилюк, Н.В. Ипполитова, З.И. Тюмасева, Н.П. Шитякова, Н.О. Яковлева и др.). Однако на данный момент остаются неизученными вопросы комплексного духовно-нравственного развития учащихся и возможность внедрения модели, разработанной на базе конфессионального общеобразовательного учреждения, в светскую общеобразовательную среду.

Актуальность проблемы на *научно-методическом уровне* выражается в необходимости разработки для общеобразовательных учреждений методического обеспечения, связанного с планированием работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, организацией в общеобразовательном учреждении такой образовательной среды, которая базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях российского социума, взаимодействием с семьями учащихся в процессе развития их духовности и нравственности.

Таким образом, актуальность проблемы исследования обусловлена наличием **противоречий** между:

– социальным заказом государства, общества и конфессий на воспитание личности с высоким уровнем духовности и нравственности, способной выстраивать гармоничные взаимоотношения с семьей, обществом и государством, испытывающей потребность в соблюдении нравственных и правовых норм, несущей ответственность за собственный нравственный облик и уровень духовного развития окружающих, и недостаточным вниманием образовательных учреждений к деятельности по духовно-нравственному развитию личности ребенка;

– необходимостью научного и педагогического признания богатых традиций и обобщения опыта духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка в конфессиональных общеобразовательных учреждениях, основанных на традиционных ценностях российской нации, и крайне незначительным уровнем использования данного опыта в светской общеобразовательной среде;

– стремлением общеобразовательных учреждений реализовать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с требованиями к современному образованию и отсутствием методических рекомендаций по организации педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного воспитания и развития детей школьного возраста в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Из указанных противоречий вытекает **научная задача исследования**: необходимость поиска эффективных способов педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся на базе общеобразовательной организации и построения практической модели реализации педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся.

Актуальность проблемы, высокий уровень ее социальной значимости и выявленные противоречия позволили сформулировать тему диссертационного исследования: **«Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации»**.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация модели и условий педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

Объект исследования: процесс воспитания обучающихся в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в том, что педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации будет эффективным, если оно осуществляется:

1) путем внедрения и реализации авторской модели, которая: разработана на основе системного, аксиологического и средового подходов; создана с опорой на объединенный социальный заказ государства, общества и конфессий, нацеленный на воспитание всесторонне развитой личности обучающегося со сформированной на основе традиционных ценностей духовно-нравственной культурой; включает в себя мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и результативно-рефлексивный структурные компоненты, объединенные программой педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся; обладает специфическими свойствами централизованности, ценностной стабильности, традиционности, направленности на саморазвитие личности, направленности личности на социальное служение, многокомпонентности, ценностного равенства и взаимосвязи компонентов; базируется на принципах историзма, опоры на героическое прошлое российского народа, авторитета культурных ценностей и традиций, нравственного примера педагога, социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания;

2) при создании следующих педагогических условий: непрерывное сотрудничество с социальными партнерами (местными конфессиональными структурами, органами исполнительной власти, курирующими систему образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями города, региона и России в целом); вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития личности их ребенка для сближения поколений на основе общности идеалов; обучение детей методам и приемам самовоспитания, создание системы внутреннего мониторинга ребенком уровня своей духовно-нравственной культуры.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практике, определить теоретико-методологические основы исследования.

2. Систематизировать и упорядочить понятийный аппарат исследуемой проблемы: уточнить сущность понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие», «педагогическое сопровождение», определить содержание понятия «духовно-нравственная культура», детерминировать понятийно-терминологическое сочетание «педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации».

3. Разработать, реализовать и экспериментально проверить эффективность модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

4. Подготовить научно-методические рекомендации по организации педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: философские теории воспитания (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.); теории развития и воспитания личности ребенка (В.А. Караковский, Б.С. Лихачев, В.А. Сластенин и др.); положения системного подхода (В.И. Андреев, И.В. Блауберг, Б.С. Гершунский, А.Н. Дахин, Ю.А. Конаржевский, А.М. Новиков и др.); основные положения аксиологического подхода (С.Ф. Анисимов, М.С. Каган, П.Е. Матвеев, Н.Л. Худякова, Е.В. Яковлев и др.); положения средового подхода (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.); теории духовно-нравственного воспитания (А.Я. Данилюк, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, Т.В. Склярова, Н.П. Шитякова и др.); концепция педагогического сопровождения и поддержки (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, А.В. Мудрик, Л.И. Пономарева, Н.В. Уварина, Н.О. Яковлева и др.); концепция гражданско-патриотического воспитания (Н.В. Ипполитова, Е.А. Казаева, Ю.Л. Пашкова, Г.Н. Угарова и др.); теория формирования здорового образа жизни (Н.М. Амосов, М.Я. Виленский, З.И. Тюмасева и др.); исследования проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании и развитии ребенка (И.В. Ботвина, Т.В. Зуева, Т.К. Ким, Е.В. Юткина и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов**, адекватных объекту и предмету исследования: теоретические (логический анализ философской и психолого-педагогической литературы), диагностические (беседы с детьми и педагогами, наблюдение, анкетирование родителей, изучение педагогической документации), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Экспериментальной базой исследования стали частное общеобразовательное учреждение гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца г. Сургута, негосударственное общеобразовательное учреждение православная гимназия г. Нижневартовска и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 г. Сургута. Исследованием было охвачено 134 учащихся, 109 родителей, 27 педагогов.

Исследование проводилось в **три этапа**.

На первом этапе (2008-2014 годы) проводился анализ литературы, посвященной проблемам духовно-нравственного развития учащихся, формирования потребности в непрерывном совершенствовании уровня духовности и нравственности; определялся понятийный аппарат исследования, формулировалась гипотеза и задачи; были выделены критерии и показатели сформированности духовно-нравственной культуры у учащихся; разработана модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации, проведен констатирующий этап педагогического эксперимента. *На втором этапе (2014-2017 годы)* осуществлялась реализация модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, проверялась эффективность предложенной модели. *Третий этап исследования (2017-2018 годы)* был посвящен систематизации и обобщению данных экспериментальной работы, формулированию выводов, оформлению результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся образовательной организации представляет собой смоделированный процесс непрерывного следования развитию личности ребенка, осуществляемый в определенных педагогических условиях с целью формирования духовно-нравственной культуры обучающегося.

2. Результатом педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся является сформированная духовно-нравственная культура, под которой мы понимаем устойчивую и одновременно способную к непрерывному развитию базовую составляющую личности ребенка, включающую в себя нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный и коммуникативно-орфологический компоненты.

3. Модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации, разработанная на основе системного, аксиологического и средового подходов, созданная с опорой на объединенный социальный заказ государства, общества и конфессий, нацеленный на воспитание всесторонне развитой личности обучающегося со сформированной на основе традиционных ценностей духовно-нравственной культурой, включает мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и результативно-рефлексивный структурные компоненты, объединенные программой педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся, обладает свойствами централизованности, ценностной стабильности, традиционности, направленности на саморазвитие личности, направленности личности на социальное служение, многокомпонентности, ценностного равенства и взаимосвязи компонентов, базируется на принципах историзма, опоры на героическое прошлое российского народа, авторитета культурных ценностей и традиций, нравственного примера педагога, социально-педагогического

партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания.

4. Условиями эффективного функционирования модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации являются: непрерывное сотрудничество с социальными партнерами (местными конфессиональными структурами, органами исполнительной власти, курирующими систему образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями города, региона и России в целом); вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития личности их ребенка для сближения поколений на основе общности идеалов; обучение детей методам и приемам самовоспитания, создание системы внутреннего мониторинга ребенком уровня своей духовно-нравственной культуры.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– разработана модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся, включающая в себя мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный и результативно-рефлексивный структурные компоненты, объединенные программой педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся, обладающая специфическими свойствами централизованности, ценностной стабильности, традиционности, направленности на саморазвитие личности, направленности личности на социальное служение, многокомпонентности, ценностного равенства и взаимосвязи компонентов;

– проведена апробация эффективности модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся на базе православных общеобразовательных учреждений, образовательная среда которых оптимальна для экспериментальной работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся на основе традиционных ценностей российского народа (впервые научное исследование с использованием объективных методов современной педагогики проведено на базе конфессионально ориентированных учебных заведений общего образования);

– определена методологическая основа проблемы организации педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации, включающая системный, аксиологический и средовой подходы;

– реализованы инновационные по содержанию педагогические условия педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации;

– разработана структура многокомпонентного состава духовно-нравственной культуры, включающей в себя нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный, коммуникативно-орфологический компоненты.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1) исследована историография и проанализировано современное состояние проблемы педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации, что позволяет систематизировать накопленный опыт по данной проблеме и предложить инновационные пути ее решения;

2) конкретизировано понятие «духовно-нравственное развитие», под которым мы понимаем являющееся следствием духовно-нравственного воспитания последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; уточнено понятие «педагогическое сопровождение», рассматриваемое нами как целенаправленная деятельность педагогов по оказанию помощи детям в разрешении актуальных жизненных проблем с сохранением его субъектной позиции; дана авторская трактовка понятия «педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся», определяемого как смоделированный процесс непрерывного следования развитию личности ребенка, осуществляемый в определенных педагогических условиях с целью формирования духовно-нравственной культуры обучающегося, а также термина «духовно-нравственная культура», под которой мы понимаем устойчивую и одновременно способную к непрерывному развитию базовую составляющую личности ребенка, включающую в себя нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный и коммуникативно-орфологический компоненты, что способствует обогащению и модернизации понятийного аппарата общей педагогики;

3) выявлены восемь компонентов духовно-нравственной культуры личности ребенка: нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный и коммуникативно-орфологический, что открывает пути для дальнейшего изучения данного феномена в указанных направлениях;

4) определены принципы реализации модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной организации: историзма, опоры на героическое прошлое российского народа, авторитета культурных ценностей и традиций, нравственного примера педагога, социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания;

5) выявлены педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной организации: непрерывное сотрудничество с социальными партнерами (местными конфессиональными структурами, органами исполнительной власти, курирующими систему образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями города, региона и России в целом); вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития личности их ребенка для сближения поколений на ос-

нове общности идеалов; обучение детей методам и приемам самовоспитания, создание системы внутреннего мониторинга ребенком уровня своей духовно-нравственной культуры.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1) разработана и внедрена система мероприятий, включающая совокупность форм, способов и средств педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся;

2) определены критерии и показатели сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся общеобразовательной организации;

3) составлена программа и научно-методические рекомендации по организации педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации на основе синтеза инновационных достижений современной педагогики с традиционным воспитанием, связанным с общими позициями исторически сложившихся конфессий в сфере духовности и нравственности.

Материалы исследования могут быть использованы руководителями и работниками конфессиональных и светских общеобразовательных учреждений, а также при подготовке бакалавров и магистров педагогического образования в педагогических колледжах, вузах, слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими положениями, современными тенденциями развития системы общего образования и психолого-педагогической науки в условиях внедрения ФГОС; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам научного исследования; репрезентативностью экспериментальных данных; сочетанием качественного и количественного анализа; положительными результатами педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования:

– участие во всероссийских и международных научно-практических конференциях: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» (Шадринск, 2014); «Информационное пространство: образование, социум, медиа» (Шадринск, 2015); V Международный конгресс по общественным и гуманитарным наукам (Вена, 2015); «Социально-культурные институты в современном мире» (Прага, 2016); «Современное образование: плюсы, минусы и перспективы» (Саратов, Россия – Даллас, США, 2016); «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2016); «Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития» (Шадринск, 2016); «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2017); «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики» (Оренбург, 2017); «Современная российская наука глазами молодых исследователей» (Красноярск, 2017); «Психология семьи в современном мире» (Екатеринбург, 2017); «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2018); «Новые направления и концепции в современной педагогике и психологии» (Красноярск, 2019); «Социально-

гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура» (Красноярск, 2019); XVIII Международные Рождественские образовательные чтения (Москва, 2020);

– публикация результатов исследования в научных периодических изданиях и сборниках (российских и зарубежных), в том числе 14 статьях в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России;

– соавторство в двух монографиях: «Проблемы формирования управленческой компетентности руководителя организации» и «Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации»; издание учебных пособий «Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития учащихся в общеобразовательном учреждении» (2017) и «Внедрение инновационных методических разработок в общеобразовательной организации» (2019); создание и организация выпусков научного сборника «Образование и наука» в качестве автора концепции сборника, ответственного редактора и составителя (выпуск 1 – апрель 2014 г., выпуск 2 – март 2015 г.);

– доклады о результатах исследования и их обсуждение на заседаниях кафедры педагогики, теории и методики образования Шадринского государственного педагогического университета (2014-2016 гг.), кафедры педагогики Шадринского государственного педагогического университета (2017-2018 гг.);

– ежегодная организация и проведение обучающих мастер-классов и семинаров для педагогов г. Сургута и г. Нижневартовска в рамках работы городских методических объединений педагогов общеобразовательных организаций.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, содержит 250 страниц текста, 22 рисунка, 28 таблиц, использованных источников – 234.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность исследования, определяются его цель, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база; описываются этапы работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; демонстрируется апробация результатов исследования, обозначается его структура.

В первой главе «**Теоретические основы проблемы педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации»** раскрываются вопросы историографии и современного состояния проблемы духовно-нравственного развития личности ребенка, анализируется проблема педагогического сопровождения как явления, разрабатывается модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

Проведенный историографический анализ позволил выделить пять этапов развития изучаемой проблемы: 1) с 988 года до начала XVIII века; 2) с начала XVIII века до начала XIX века; 3) с начала XIX века до 1917 года; 4) с 1917 года до 1992 года; 5) с 1992 года по настоящее время.

Исследуемая проблема на *первом* этапе не имела научной постановки и не изучалась на научном уровне, поскольку опиралась на религиозные основы, связанные с учением Русской Православной Церкви. Отправной точкой *второго* этапа является начало реформ Петра I, следствием которых стала направленность воспитания подрастающего поколения на формирование сознательной личности гражданина, полезного своему Отечеству, высоко развитого не только в нравственном, но и в интеллектуальном плане, и осознающего свою индивидуальную ответственность за судьбу Родины. Однако, поскольку общеобразовательных организаций в современном их понимании на рассматриваемом этапе не существовало и для общества в целом не была характерна проблема тотальной деградации традиционных ценностей, исследуемая нами тема не выделялась как отдельное направление в рамках общих вопросов воспитания подрастающего поколения. Начало *третьего* этапа отмечено зарождением и системным развитием авторских педагогических теорий и практической деятельности, направленной на организацию процесса духовно-нравственного развития личности ребенка. Формирование и внедрение в жизнь общества официальной советской идеологии определило начало *четвертого* этапа, который характеризуется наличием острых противоречий между сторонниками воспитания детей по образцам, установленным партией большевиков, и их противниками, стремившимися сохранить достижения и ценности традиционной российской духовности. *Пятый* этап ознаменован коренными структурными преобразованиями, связанными с уходом в прошлое советской системы и становлением новой демократической России, развивающейся как правовое государство, находившееся в течение 1990-х годов в поиске национальной идеи. В условиях западной деструктивной культурной экспансии в российское социальное и образовательное пространство духовно-нравственное развитие обучающихся общеобразовательных организаций становится важнейшей педагогической проблемой и актуальным предметом исследования общей педагогики как науки.

Историко-логический анализ проблемы позволил выстроить ее понятийный аппарат. *Духовно-нравственное развитие обучающихся общеобразовательной организации* детерминируется нами как являющееся следствием духовно-нравственного воспитания последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных для российского мировоззрения моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, Богу и миру в целом. Духовно-нравственное развитие обучающихся общеобразовательной организации включает в себя три этапа: *адаптационный, интеграционный и автономный* — и проявляется на трех уровнях: *низком, среднем и высоком*.

Изучение научных концепций О.С. Газмана, Л.И. Пономаревой, В.А. Сластенина, Н.О. Яковлевой и других ученых позволил нам определить *педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации* как смоделированный процесс следования развитию личности ребенка, осуществляемый в определенных педагогических

условиях с целью формирования духовно-нравственной культуры обучающегося. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации реализуется на трех этапах: подготовительном, активном и рефлексивном. Результатом педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации выступает сформированность духовно-нравственной культуры. *Духовно-нравственная культура* – устойчивая и одновременно способная к непрерывному развитию базовая составляющая личности ребенка, включающая в себя нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный и коммуникативно-орфологический компоненты.

При создании авторской модели педагогического сопровождения мы опирались на методологические **подходы**, которые позволяют всесторонне изучить сущность и характеристики исследуемой проблемы.

Опора на *системный подход* (А.Н. Дахин, А.М. Новиков, З.И. Тюмасева, Н.О. Яковлева и др.) дает нам возможность поставить цель создаваемой модели педагогического сопровождения, определить ее компонентный состав, построить внутриструктурные и внешние связи, обозначить этапы и критериальные показатели достижения планируемых результатов, разработать авторские диагностики в рамках общего и покомпонентного мониторинга уровней сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся, спрогнозировать перспективы внедрения и реализации модели и особенностей ее использования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения.

Аксиологический подход (А.С. Бароненко, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.) позволяет рассмотреть предмет настоящего исследования с точки зрения ценностной основы, на которую он опирается, обеспечивает выявление ценностного значения и потенциала модели в школьной образовательной среде, позволяет определить систему ценностей, на основе которых следует строить данную модель, составить их классификацию, выявить способы включения детей в систему традиционных ценностей российского общества. Согласно вводимой нами классификации, формирование духовно-нравственной культуры учащегося строится на следующих ценностях: нравственно-этических; гражданственно-патриотических; интеллектуально-творческих; гражданско-правовых; художественно-эстетических; эколого-валеологических; профессионально-мотивационных; коммуникативно-орфологических.

Средовой подход (Ю.С. Мануйлов, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.) помог нам в исследовании специфики и воспитательных возможностей православной образовательной среды, присущих ей педагогических условий и инструментов позитивного духовного воздействия на личность ребенка, в определении состава педагогических работников для реализации модели, исходя из их профессиональных обязанностей и личностных качеств, в подборе методов и определении содержательной стороны внедряемой модели.

Согласно разделяемым нами научным взглядам Н.О. Яковлевой, под педагогическим моделированием понимается отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью. Поскольку классификация моделей является дискуссионным вопросом в современной науке, разработанную в настоящем исследовании модель охарактеризуем как *структурно-функциональную модель ценностно-культурной направленности* (рис. 1).

Предлагаемая нами модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации базируется на *структурных компонентах*, которые раскрывают внутреннюю организацию воздействия на духовно-нравственное развитие как по вертикали (*мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный* и *результативно-рефлексивный* структурные компоненты), так и по горизонтали (*нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный, коммуникативно-орфологический* компоненты духовно-нравственной культуры, расположенные по принципу культурно-компонентной равнозначности). Устойчивая взаимосвязь и взаимодействие указанных компонентов в рамках единой модели, которая возникает в процессе сопровождения педагогом обучающихся, обеспечивается наличием *функциональных компонентов*, обусловливающих динамику, генезис и совершенствование разработанной модели применительно к меняющимся условиям общественного развития.

Ценностно-культурная направленность модели выражается в формировании у обучающихся ряда ключевых составляющих духовно-нравственной культуры в процессе педагогического сопровождения духовно-нравственного развития, основанных на традиционных российских ценностях.

Мотивационно-целевой структурный компонент отвечает за постановку цели в соответствии с объединенным заказом государства, общества и конфессий на воспитание всесторонне развитой личности гражданина России. *Мотивационная функция* обеспечивает мотивацию учащихся к духовно-нравственному развитию на начальной стадии эксперимента, стимулирует возникновение потребности в формировании духовно-нравственной культуры у каждого учащегося в процессе педагогического сопровождения. *Целеустанавливающая функция* обеспечивает постановку целей формирования отдельных компонентов, составляющих в совокупности духовно-нравственную культуру личности ребенка, определяет направления взаимодействия участников эксперимента, намечает результаты реализации модели. *Интеграционная функция* способствует интеграции и унификации воспитательных заказов государства, общества и конфессий в единый социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности социально ответственного, активного и творческого гражданина России со сформированной на основе традиционных ценностей и идеалов духовно-нравственной культурой.

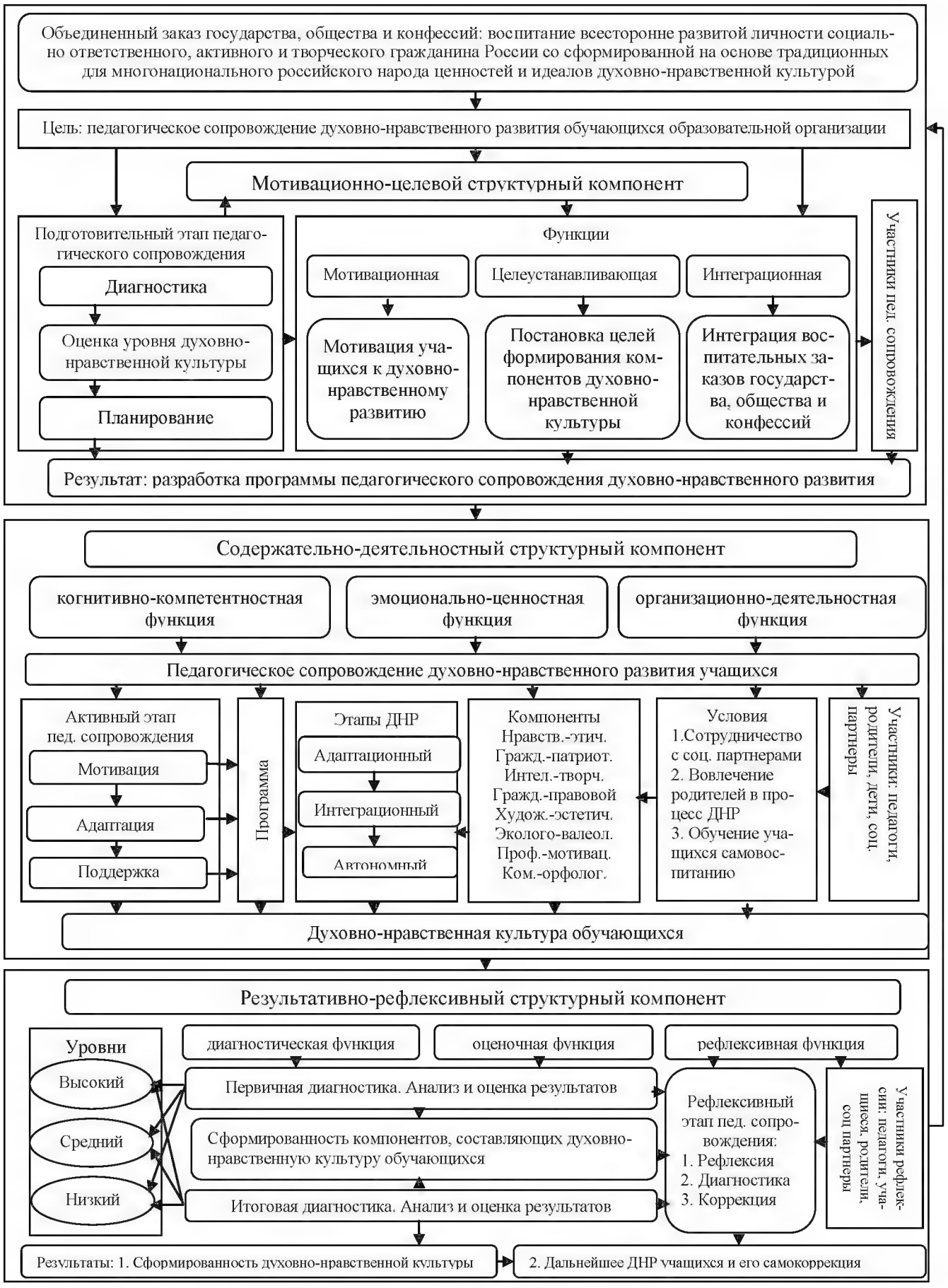

Рис. 1. Модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации

Здесь реализуется первый из трех этапов педагогического сопровождения, *подготовительный*, включающий выбор диагностики для оценки первичного уровня духовно-нравственной культуры обучающихся, а также планирование с целью составления программы педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

Содержательно-деятельностный структурный компонент непосредственно реализует программу педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной организации, в рамках которой происходит поэтапное формирование компонентов, образующих духовно-нравственную культуру, под влиянием ряда педагогических условий и во взаимодействии участников эксперимента. *Когнитивно-компетентностная функция* обеспечивает освоение учащимися комплекса универсальных учебных действий, на основе которых строится овладение той или иной компетенцией, означающей способность преодолевать с успехом для себя проблемные жизненные ситуации в процессе совершенствования собственной духовно-нравственной культуры. *Эмоционально-ценностная функция* создает систему духовно-нравственных ценностей, позитивно воспринимаемых учащимися в эмоциональном плане как эталоны для дальнейшего развития не только в образовательном пространстве школы, но и за ее пределами, в том числе и после выпуска. *Организационно-деятельностная функция* позволяет проектировать организацию деятельности по формированию духовно-нравственной культуры учащихся, включающую разработку программы реализации модели, обеспечение поэтапного развития базовых компонентов, создание необходимых педагогических условий реализации модели и планирование действий участников процесса педагогического сопровождения.

Целью реализации содержательно-деятельностного компонента является формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, которое происходит в три этапа духовно-нравственного развития: 1) адаптационный; 2) интеграционный; 3) автономный. Переход на каждый новый этап означает последовательное сокращение влияния педагога на духовно-нравственное развитие личности ребенка и рост самостоятельности учащегося в формировании своей духовно-нравственной культуры.

Переход учащихся на каждый новый этап духовно-нравственного развития обусловлен действием второго, *активного*, этапа педагогического сопровождения, включающего в себя три ступени: *мотивация*, *адаптация* и *поддержка*. При этом мотивация и адаптация применимы на первом этапе духовно-нравственного развития личности учащихся, поддержка – на втором.

Результативно-рефлексивный структурный компонент обеспечивает реализацию 3-го этапа педагогического сопровождения – рефлексивного, включающего в себя рефлексию, итоговую диагностику и коррекцию результатов реализации авторской модели. *Диагностическая функция* позволяет измерить уровни сформированности духовно-нравственной культуры учащихся по фактическим показателям на момент начала эксперимента и после его окончания путем применения специальных методик диагностики. *Оценочная функция*

предполагает анализ, обобщение, сравнение и оценку полученных результатов, а также вывод об эффективности реализованной модели на основе количественных и качественных показателей. *Рефлексивная функция* создает условия для обсуждения полученных результатов всеми участниками эксперимента, способствует составлению плана корректировок дальнейшей деятельности в направлении духовно-нравственного развития личности ребенка.

Следующим шагом является выявление и обоснование *педагогических условий*, наличие которых обеспечивает действенность модели. Взяв за основу определение Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой, детерминируем педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательнойорганизации как *«совокупность внешних мер и влияющих факторов духовно-ориентированного педагогического процесса, направленную на непрерывное повышение его эффективности с целью получения результатов в виде сформированной духовно-нравственной культуры обучающихся».*

Первое условие – *непрерывное сотрудничество с социальными партнерами (местными конфессиональными структурами, органами исполнительной власти, курирующими систему образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями города, региона и России в целом)* – способствует эффективному функционированию авторской модели, решая целый ряд комплексных задач: 1) закладывает в личности ребенка и его семьи фундаментальные основы традиционной духовности и нравственности; 2) обеспечивает равный доступ учащихся частных и муниципальных общеобразовательных учреждений к официальным городским и региональным мероприятиям интеллектуального и творческого характера; 3) дает возможность творческим группам и отдельным педагогам разрабатывать и внедрять на уровне города и выше авторские мероприятия духовно-нравственной направленности, образовать компетентные экспертные группы.

Второе условие – *вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития личности их ребенка для сближения поколений на основе общности идеалов* – способствует эффективному функционированию авторской модели, объединяя родителей с детьми, ликвидируя духовный разрыв между ними, обусловленный различием жизненных установок, стремлением родителей к наращиванию экономического благополучия в ущерб духовному единству с собственными детьми, нивелирует стремление переложить ответственность за ребенка на школу, самоустранившись от воспитания под предлогом наличия предназначенных для этого организаций.

Третье условие – *обучение детей методам и приемам самовоспитания, создание системы внутреннего мониторинга ребенком уровня своей духовно-нравственной культуры* – способствует эффективному функционированию авторской модели, создавая внутренний фундамент личности ребенка на пути духовно-нравственного развития и позволяя ребенку сохранять, преумножать и транслировать духовно-нравственную культуру во всем ее многообразии.

Во второй главе «**Экспериментальная работа по педагогическому сопровождению духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации»** определены цель, задачи, этапы, методы педагогического эксперимента, описана реализация разработанной модели, представлены показатели и уровни сформированности духовно-нравственной культуры учащихся, проведен анализ результатов, сделаны выводы по исследованию.

Цель экспериментальной работы – проверить эффективность разработанной нами модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития в повышении уровня сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся общеобразовательного учреждения. **Задачи:** определить критерии и дифференцировать уровни сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся общеобразовательного учреждения; подобрать методы диагностики уровня духовно-нравственной культуры, исходя из составляющих ее компонентов; составить выборку учащихся для проведения экспериментальной работы; исследовать с помощью педагогической диагностики исходный уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся на констатирующем этапе эксперимента; провести равномерное распределение участников выборки на четыре экспериментальные и одну контрольную группу; реализовать модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации; оценить эффективность реализованной модели, определить перспективы ее применения в конфессиональных и светских общеобразовательных учреждениях.

Этапами эксперимента являются констатирующий, формирующий и контрольный. *Констатирующий* этап предусматривает изучение состояния проблемы; на данном этапе были определены и обоснованы критерии и классифицированы уровни сформированности духовно-нравственной культуры учащихся, подобраны методы диагностики как сформированности духовно-нравственной культуры в целом, так и сформированности отдельных ее компонентов; проведена первичная диагностика. *Формирующий* этап педагогического эксперимента включал внедрение в образовательный процесс общеобразовательной организации разработанной модели, создание необходимых для реализации модели педагогических условий. На *контрольном* этапе педагогического эксперимента осуществлялась заключительная диагностика динамики изменений в уровнях сформированности духовно-нравственной культуры учащихся по компонентам и в целом, сравнивались результаты экспериментальных и контрольной групп, формулировались общие выводы.

Измеряемой величиной в исследовании является *духовно-нравственная культура*, сформированность которой проявляется на трех уровнях: высоком, среднем и низком. Критерием эффективности реализованной модели становится достижение большинством участников эксперимента высокого уровня.

Участниками эксперимента стали 134 учащихся 5-6 классов, 109 родителей и 27 педагогов. Учащиеся были разделены на 5 групп: 4 экспериментальные и 1 контрольную. Контрольная группа (КГ) составила 28 человек и использовалась в качестве индикатора контрольных значений для сравнения данных эксперимен-

тальных групп. В экспериментальных группах проводился педагогический эксперимент по апробации авторской модели с учетом применения отдельных педагогических условий, либо их совокупности. Общий состав экспериментальных групп включал 106 человек, в том числе по группам: в ЭГ-1 – 27учащихся, в ЭГ-2 – 26 учащихся, в ЭГ-3 – 26 учащихся и в ЭГ-4 – 27 учащихся.

Реализация авторской модели осуществлялась с учетом следующих педагогических условий: в ЭГ-1 – непрерывного сотрудничества с социальными партнерами (местными конфессиональными структурами, органами исполнительной власти, курирующими систему образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями города, региона и России в целом); в ЭГ-2 – вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного развития личности их ребенка для сближения поколений на основе общности идеалов; в ЭГ-3 – обучения детей методам и приемам самовоспитания, создания системы внутреннего мониторинга ребенком уровня своей духовно-нравственной культуры; в ЭГ-4 – с учетом соблюдения комплекса вышеперечисленных педагогических условий.

В ходе эксперимента осуществлялась апробация модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации.

Мотивационно-целевой структурный компонент модели выполняет три функции и включает соответствующие функциям этапы реализации, необходимые для подготовки участников эксперимента к внедрению содержательной части модели. Для педагогов были организованы тематические педагогические советы «Национальный воспитательный идеал – дорога в будущее», «Государство и школа – вместе к созиданию», индивидуальные беседы о целях, задачах и перспективах педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся, на базе гимназии проведена городская педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности» и др. Для учащихся и их родителей организованы: День семьи с туристическим выездом на природу с целью сближения членов семьи путем совместных дел; благотворительная ярмарка при гимназии; походы в краеведческий музей и этнографический музейный комплекс под открытым небом «Старый Сургут»; беседа с представителями традиционных конфессий об объединении усилий по воспитанию детей; просмотры советских и российских историко-патриотических фильмов «Александр Невский», «Петр Первый», «Суворов», «Кутузов», «Освобождение» и др.; репетиция и постановка концертной программы духовно-нравственной тематики к Дню учителя; эстафетные состязания «Родители и я – спортивная семья» и др.

Содержательно-деятельностный структурный компонент модели реализуется по восьми направлениям, формирующим отдельные компоненты, в совокупности составляющие духовно-нравственную культуру обучающихся.

Нравственно-этический компонент опирается на моральные ценности, основополагающие для формирования духовно-нравственной культуры как школьника – носителя светской морали, так и учащегося, представляющего

любую традиционную для российского социума конфессию. Включение учащихся в нравственно-этическую атмосферу осуществляется путем проведения бесед на тему нравственных ценностей, познавательных экспедиций «Югра – территория содружества культур», «Культурные традиции моей семьи» и др., участия в благотворительных мероприятиях, в создании института наставничества и др.

Гражданственно-патриотический компонент опирается на ценности гражданственности и патриотизма. В рамках реализации компонента принято участие в акции «Сладкое письмо солдату», проведен конкурс военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества, создан военно-патриотический кружок «Флагман», инициирован сбор фотографий предков учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне с приложением информации о боевой биографии и государственных наградах, по итогам которого к 9 мая организован масштабный стенд-выставка фотографий героев и др.

Интеллектуально-творческий компонент реализовался в создании программы вовлечения учащихся в интеллектуально-творческую деятельность, организации Научного общества учащихся, участии детей в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, в том числе на базе высших учебных заведений.

Гражданско-правовой компонент реализовался через создание органов самоуправления учащихся (Совет старшеклассников и Совет профилактики), моделирование избирательной кампании, разработку кодексов учащихся, родителей и педагогов, создание правовых ситуаций, проведение общешкольных правовых игр и др.

Художественно-эстетический компонент проявлялся в деятельности вокального кружка «Лампадка» и театрально-хореографического кружка «Капель», создании кружка «Театр», организации участия обучающихся в окружных конкурсах «Арабеск», «Щедрый вечер», в городских фестивалях «Пасха Красная», «Жизнь – священный дар», фестивале традиционных ремесел народов Севера «Каркамвертыех», празднике встречи весны «Ворнгахатл» (Вороний день), в Дне национальностей на базе Сургутского государственного университета с демонстрацией национальных танцев и кухни различных народов, населяющих Югру, и др.

Эколого-валеологический компонент формировался через участие в акциях «Час Земли», «Спаси дерево», «Зимняя кладовая», в конкурсе рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек», в экологических городских и школьных субботниках, введении традиции посадки деревьев на территории гимназии в праздник последнего звонка, в мероприятиях ежегодного Дня здоровья, организации секции спортивно-патриотического клуба «Добрыня» и др.

Профессионально-мотивационный компонент реализуется путем приобщения к школьным делам, куда относятся украшение классов к Новому году, участие в Дне здоровья, работе летнего лагеря, а также с помощью познавательных мероприятий и стажировочных площадок для родителей на тему «Быть родителем – тоже профессия», «Научим наших детей трудолюбию». Для уча-

щихся проводятся профориентационные занятия, круглые столы на тему «Учеба – тоже труд», «Кем быть?», «Богатство человеческих профессий», приглашаются представители социально значимых профессий, организуется посещение предприятий.

Коммуникативно-орфологический компонент реализуется путем создания литературной гостиной для обсуждения выдающихся произведений классики; создание совместно с детьми печатной книги их авторских сказок и стихов; проведение в актовом зале открытых музыкально-литературных композиций; обучение детей сочинению стихотворений, рифмованных шуток, афоризмов, эпиграмм; организация библиотечных уроков, выступление известного российского филолога и просветителя В. Ирзабекова с программой «Тайна русского слова»; конкурс авторских стихотворений «Свет Рождественской звезды»; издание школьного журнала «Альма-матер» и др.

Результативно-рефлексивный структурный компонент направлен на получение объективных данных о результатах реализации разработанной и внедренной модели педагогического сопровождения, а также на обеспечение обратной связи с участниками эксперимента с целью дальнейшей коррекции программы педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся. Проведение и анализ контрольной диагностики продемонстрировали следующие результаты, представленные ниже в таблице 1.

Таблица1

Сравнительные данные об уровнях сформированности духовно-нравственной культуры учащихся общеобразовательной организации

Группа	Уровни											
	Высокий				Средний				Низкий			
	Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ-1	3	11,1	17	63,0	8	29,6	9	33,3	16	59,3	1	3,7
ЭГ-2	2	7,7	16	61,5	7	26,9	9	34,7	17	65,4	1	3,8
ЭГ-3	2	7,7	15	57,7	7	26,9	10	38,5	17	65,4	1	3,8
ЭГ-4	3	11,1	21	77,8	8	29,6	6	22.2	16	59,3	0	0
КГ	3	10,7	4	14,3	8	28,6	17	60,7	17	60,7	7	25,0

Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности разработанной модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации. Следовательно, основные теоретические положения и выдвинутая нами гипотеза диссертационного исследования в ходе экспериментальной работы подтвердились, цель достигнута, задачи решены.

В **заключении** изложены основные выводы:

1. Актуальность проблемы обусловлена потребностью Российского государства и общества в формировании личности гражданина, осознающего ценность традиционных для россиян духовно-нравственных устоев, способной сохранять и преумножать духовное наследие, завещанное предками, транслировать будущим поколениям набор вечных духовно-нравственных ценностей, связанных с семьей, Родиной, обществом, религией (применимо для граждан, относящих себя к той или иной традиционной конфессии), природой, здоровьем, трудом, долгом и ответственностью перед страной.

2. Историография исследуемого вопроса охватывает пять основных этапов становления и развития проблемы в отечественной педагогике, при этом моделирование педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся образовательной организации выделяется в качестве обособленной педагогической проблемы лишь на современном этапе.

3. Анализ теоретических положений проблемы и результаты проведенного педагогического эксперимента позволяют констатировать, что в системе общеобразовательных организаций проблема формирования духовно-нравственной культуры обучающихся решается еще недостаточно эффективно, поскольку данные организации проходят на современном этапе стадию становления и апробации различных воспитательных моделей в условиях реформирования образования.

4. Построение модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в общеобразовательной организации эффективно, если оно базируется на системном, аксиологическом и средовом подходах, сочетание и взаимодействие которых обеспечивает решение проблемы.

5. Модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся общеобразовательной организации разработана с учетом государственного, конфессионального и социального заказа, основана на современной нормативно-правовой базе в сфере образования, традиционных ценностях российского общества, отражает особенности организации образовательного процесса в средней школе; включает нравственно-этический, гражданственно-патриотический, интеллектуально-творческий, гражданско-правовой, художественно-эстетический, эколого-валеологический, профессионально-мотивационный, коммуникативно-орфологический компоненты, составляющие в совокупности духовно-нравственную культуру личности ребенка; внедряется и реализуется на основе двух групп принципов: *ценностно-исторических*, к которым относятся принцип историзма, опоры на героическое прошлое российского народа, авторитета культурных ценностей и традиций, нравственного примера педагога, и *социально-педагогических*, куда включены принцип социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания.

6. Эффективность работы модели обеспечивается наличием следующих педагогических условий: 1) непрерывное сотрудничество с социальными партнерами (местными конфессиональными структурами, органами исполнитель-

ной власти, курирующими систему образования, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями города, региона и России в целом); 2) вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития личности их ребенка для сближения поколений на основе общности идеалов; 3) обучение детей методам и приемам самовоспитания, создание системы внутреннего мониторинга ребенком уровня своей духовно-нравственной культуры.

7. По итогам проведенного педагогического эксперимента наиболее значительный рост духовно-нравственной культуры учащихся достигнут в экспериментальных группах в ходе реализации разработанной нами модели.

Настоящее исследование не исчерпывает всего объема представленной в нем проблемы. Дальнейшие научные изыскания мы планируем вести в направлении решения вопросов адаптации разработанной нами модели как в светских, так и в конфессиональных общеобразовательных организациях, относящихся ко всем традиционным религиям, исторически существующим на территории Российской Федерации; разработки индивидуальных развивающих маршрутов, которые следует органично включить в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; создания комплекта учебно-методических пособий, способных помочь педагогу в процессе формирования духовно-нравственной культуры ребенка.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России

1. Стерхов, А.А. Специфика педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся православной гимназии / А.А. Стерхов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – Ч. 1. – С. 156-160.
2. Стерхов, А.А. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся воспитательной службой православной гимназии / А.А. Стерхов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1(55). – Ч. 2. – С. 210-212.
3. Стерхов, А.А. Моделирование педагогического сопровождения научно-практической деятельности участников образовательного процесса / А.А. Стерхов // Дискуссия. – 2016. – № 1(64). – С. 142-147.
4. Стерхов, А.А. Спортивные традиции православной гимназии в духовно-нравственном воспитании личности / А.А. Стерхов, Л.И. Пономарева // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 80-86.
5. Стерхов, А.А. Методическое сопровождение аттестации педагогических кадров общеобразовательной организации / А.А. Стерхов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2016. – № 1(17). – С. 156-162.
6. Стерхов, А.А. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения учащихся / А.А. Стерхов // Гуманитарные науки. – 2016. – № 1(33). – С. 169-176.
7. Стерхов, А.А. Инновационные игровые технологии в духовно-нравственном развитии обучающихся / А.А. Стерхов // Гуманитарные науки. – 2016. – № 3(35). – С. 129-135.
8. Стерхов, А.А. Результаты анкетирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / А.А. Стерхов // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 7. – С. 38-40.

9. Стерхов, А.А. Инновации в социально-педагогическом сопровождении как инструмент духовно-нравственного развития обучающихся / А.А. Стерхов // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 12. – С. 47-50.

10. Стерхов, А.А. Комплексный подход к проблеме духовно-нравственного развития обучающихся / А.А. Стерхов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53. – Ч. 1. – С. 239-245.

11. Стерхов, А.А. Православная гимназия: качество знаний или качество веры? / А.А. Стерхов // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 118-123.

12. Стерхов, А.А. Духовно-нравственное воспитание в православной гимназии / А.А. Стерхов // Педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 119-121.

13. Стерхов, А.А. Гражданственно-патриотический компонент духовно-нравственной культуры ребенка / А.А. Стерхов // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – № 8-2. – С. 131-135.

14. Стерхов, А.А. Православная гимназия как центр духовно-нравственного воспитания личности / А.А. Стерхов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(52). – С. 173-178.

Монографии

15. Стерхов, А.А. Характеристика управленческой деятельности заместителя директора по научно-методической работе / А.А. Стерхов // Проблемы формирования управленческой компетентности руководителя организации : коллективная монография / под общ. ред. Э.П. Бурнашевой. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 248 с.

16. Стерхов, А.А. Взаимодействие интеллектуально-творческого и гражданственно-патриотического компонентов в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся / А.А. Стерхов // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации : монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – 192 с.

Научные статьи и материалы конференций

17. Стерхов, А.А. Общее образование на современном этапе /А.А. Стерхов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4(24). – С. 20-23.

18. Стерхов, А.А. Духовно-нравственное самовоспитание учащихся православной гимназии / А.А. Стерхов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2015. – № 2(26). – С. 27-30.

19. Стерхов, А.А. К вопросу об учебно-исследовательской работе обучающихся православных общеобразовательных учреждений / А.А. Стерхов // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 45-51.

20. Стерхов, А.А. Проблемы управления образованием в православной гимназии / А.А. Стерхов // Современное образование: плюсы, минусы и перспективы : материалы VII международной научно-практической конференции (25 мая 2016 г.). – Саратов : Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2016. – С. 70-73.

21. Стерхов, А.А. К вопросу о духовно-нравственных основах молодой семьи в современном обществе / А.А. Стерхов // Social and cultural institutions in the modern world : materials of the IV international scientific conference, on April 22-23, 2016. – Prague : Vědeckovydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – Pp. 61-65.

22. Стерхов, А.А. От составителя / А.А. Стерхов // Образование и наука. Выпуск первый : материалы научного общества гимназии. – Сургут-Шадринск : Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2014. – С. 3-7.

23. Стерхов, А.А. Интеллектуальная игра по истории для 5 класса «Путешествие по миру древних» / А.А. Стерхов // Образование и наука. Выпуск первый : материалы научного

общества гимназии. – Сургут-Шадринск : Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2014. – С. 59-64.

24. Стерхов, А.А. Мир науки в школе / А.А. Стерхов // Образование и наука. Выпуск второй : сборник научных статей педагогов гимназии. – Сургут-Шадринск : Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2015. – С. 3-8.

25. Стерхов, А.А. Роль личности современного учителя в духовно-нравственном воспитании обучающихся / А.А. Стерхов // Образование и наука. Выпуск второй : сборник научных статей педагогов гимназии. – Сургут-Шадринск : Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2015. – С. 33-41.

26. Стерхов, А.А. Язык социальных сетей как средство визуализации молодежной культуры школьников / А.А. Стерхов // Язык. Культура. Образование : материалы Международной научно-практической конференции. – Шадринск : ШГПИ, 2014. – С. 91-96.

27. Стерхов, А.А. Православное образование в России: система ценностей, история и перспективы / А.А. Стерхов // Ценности современного общества: семья, социум, медиа : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / отв. ред. Н.Ю. Ланцевская. – Шадринск : ШГПИ, 2014. – С. 133-136.

28. Стерхов, А.А. Формирование образовательной среды православной гимназии в контексте модернизации образования / А.А. Стерхов // Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования в условиях реализации ФГОС : материалы III Международной научно-практической конференции, 10 декабря 2014 г. / МАНПО, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – С.145-151.

29. Стерхов, А.А. Духовно-нравственное воспитание в школе средствами общественных наук / А.А. Стерхов // Информационное пространство: социальные и медийные аспекты : материалы Международной научно-практической конференции, 25-26 марта 2015 года. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – С. 101-104.

30. Стерхов, А.А. Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном воспитании православных учащихся / А.А. Стерхов // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 23-24 сентября 2016 г. / сост., науч. ред. Н.В. Абрамовских. – Сургут-Тюмень : ООО «Аксиома», 2016. – С. 115-117.

31. Стерхов, А.А. Языковой компонент в духовно-нравственном развитии учащихся / Ю.Н. Обухов, А.А. Стерхов // Успехи современной науки. – 2016. – № 11. – Т. 2. – С. 71-73.

32. Стерхов, А.А. Организация деятельности научного общества учащихся православной гимназии / А.А. Стерхов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4(32). – С. 16-22.

33. Стерхов, А.А. Взаимодействие педагога и семьи в духовно-нравственном развитии учащихся / А.А. Стерхов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 2(6). – С. 76-78.

34. Стерхов, А.А. Внеурочные спортивные мероприятия в духовно-нравственном развитии учащихся / А.А. Стерхов // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 241-243.

35. Стерхов, А.А. Духовно-нравственная культура как фактор психологической безопасности участников образовательного процесса / А.А. Стерхов // Экологическая безопасность, здоровье и образование : сборник научных трудов X Всероссийской (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой. – Челябинск : ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 313-316.

36. Стерхов, А.А. Православная семья в современном мире [Электронный ресурс] / А.А. Стерхов // Психология семьи в современном мире : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 316-320.

37. Стерхов, А.А.Патриотическая направленность внеурочной деятельности средствами исторической науки / Е.А. Стерхова, А.А. Стерхов // Исследование различных направлений развития педагогики и психологии : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 3 ч. – Уфа : АЭТЕРНА, 2017. – Ч. 3. – С. 46-50.

38. Стерхов, А.А. Духовно-нравственное воспитание на основе православных ценностей / А.А. Стерхов // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 23-25.

39. Стерхов, А.А. Заместитель директора по научно-методической работе как инициатор развития общеобразовательной организации / А.А. Стерхов // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5(34). – С. 28-38.

40. Стерхов, А.А. Духовно-нравственное воспитание на основе ценностей православной культуры / А.А. Стерхов // Научное обозрение. Педагогическиенауки. – 2019. – № 3. – С. 36-40.

41. Стерхов, А.А. Место и роль заместителя директора по научно-методической работе в школе / А.А. Стерхов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 68-74.

42. Sterkhov, A.A. Problems and prospects of implementation of the FSES / A.A. Sterkhov, Y.N. Obukhov // Proceedings of the 5th International Congress on Social Sciences and Humanities. Vienna, 2015. – Pp. 74-79.

43. Sterkhov, A.A. Factor of estimation student in the conditions of introduction FSES / A.A. Sterkhov // Paradigmata poznani. – 2015. – № 3. – Pp. 107-109.

44. Sterkhov, A.A. An educational environment of the Orthodox school and moral education of a pupil / A.A. Sterkhov // Aktualni pedagogika. – 2017. – № 1. – Pp. 11-14.

45. Sterkhov, A.A. The place and role of the Deputy Director on scientifically-methodical work at School / A.A. Sterkhov // The European Journal of Humanities and Social Sciences. – 2019. – № 3. – Pp. 75-78.

Учебные издания

46. Стерхов, А.А. Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития учащихся в общеобразовательном учреждении : учебное пособие / А.А. Стерхов. – Шадринск : ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2017. – 88 с.

47. Стерхов, А.А. Внедрение инновационных методических разработок в общеобразовательной организации : учебное пособие / А.А. Стерхов, А.А. Аллагулова, Е.В. Гущина. – Казань : Изд-во «Бук», 2019. – 64 с.